

SINDROME DE DOWN

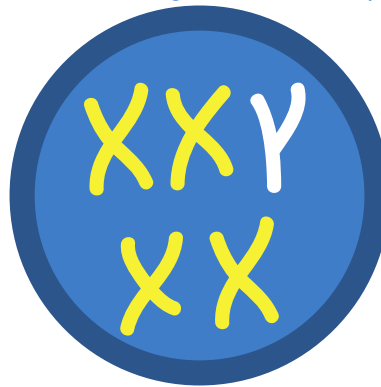
Tener un cromosoma extra significa que puedo hacer algunas cosas de manera diferente, pero me encanta jugar, aprender y ser incluido como tú.

Todos somos diferentes y nuestras diferencias nos hacen especiales.

Algunos de los rasgos físicos comunes del síndrome de Down son: bajo tono muscular, baja estatura, ojos inclinados hacia arriba y un único pliegue profundo en el centro de la palma.

Cada persona con síndrome de Down es un individuo único y puede poseer estas características en diferentes grados o no poseerlas en absoluto.

El síndrome de Down es la afección cromosómica que se presenta con más frecuencia. Aproximadamente uno de cada 700 bebés en los Estados Unidos nace con síndrome de Down, aproximadamente 6,000 cada año



Hay tres tipos de síndrome de Down: la trisomía 21 (no disyunción) representa el 95% de los casos, la translocación representa aproximadamente el 4% y el mosaicismo representa aproximadamente el 1%.

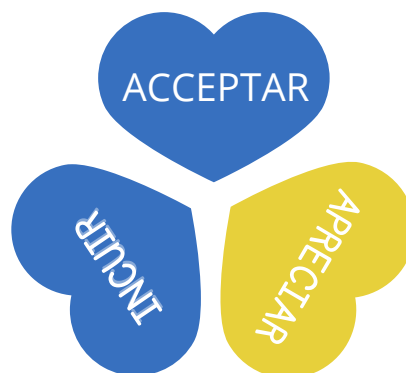


Las personas suelen tener 23 pares de cromosomas, una persona con síndrome de Down tiene una copia adicional parcial o completa del cromosoma 21.



La esperanza de vida de las personas con síndrome de Down ha aumentado drásticamente en las últimas décadas: de 25 en 1983 a 60 en la actualidad.

Las personas con síndrome de Down asisten a la escuela, trabajan, participan en las decisiones que les afectan, tienen relaciones significativas, votan y contribuyen a la sociedad de muchas maneras maravillosas.



Los programas educativos de calidad, un entorno hogareño estimulante, una buena atención médica y el apoyo positivo de la familia, los amigos y la comunidad permiten a las personas con síndrome de Down llevar una vida plena y productiva.



SINDROME DE DOWN

Un niño con discapacidades a menudo pasa horas aprendiendo a interactuar con los demás. Pero, ¿por qué no dedicamos tiempo a enseñar a las personas sin discapacidades cómo interactuar con ellos? @inclusionstartsnow

Cómo Enseñar A Los Niños Sobre Las Discapacidades

Extractos de. Artículo de Huffpost.com

Normaliza las discapacidades. Las personas tienen diferentes formas de vivir y moverse por el mundo. Cuando las personas sordas utilizan el lenguaje de corporal, no es una forma de comunicación menor. Si alguien está girando o meciéndose junto a una fuente, no es extraño. Esa es otra forma de expresar alegría.

Mantenga su valor neutral.

“Una cosa que digo mucho cuando hablo con niños es: ‘La discapacidad no es algo bueno ni malo, es solo una cosa. Tiene un valor neutral,” dijo Kristine Napper, maestra y autora de” A Kids Book About Disabilities. ”

Haga hincapié en tratar a todos con el mismo respeto.

“Especialmente para los niños más pequeños, es importante explicar que las discapacidades no es algo para tenerle miedo y que las personas discapacitadas no dan miedo, son personas como ellos,” dijo la activista Melissa Blake, que es escritora y con una discapacidad. Con eso en mente, hable de las personas discapacitadas de la misma manera que habla de las personas que no tienen discapacidades. Y enséñeles a sus hijos a hacer lo mismo.

No los avergüence por acer sus preguntas.

No es raro que los niños pregunten a sus padres sobre las personas discapacitadas que ven en público. Pueden decir algo como: “¿Qué le pasa al brazo de esa dama?” o “¿Por qué ese hombre camina chistoso?” Esta curiosidad es totalmente natural y está bien. Hacer callar a su hijo o decirle que está siendo grosero envía el mensaje de que la discapacidad es vergonzosa y tabú. En lugar de regañar, deje en claro que sus preguntas son bienvenidas y dé una respuesta directa.

Di “no lo sé”

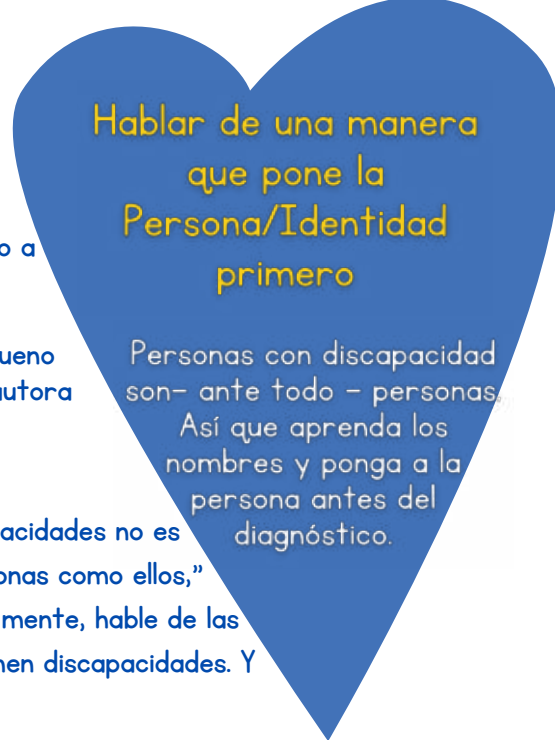
Los niños a menudo preguntan por qué alguien a quien observan tiene una discapacidad. En esta situación, está bien decir “No lo sé”. Por lo general, sus suposiciones no son precisas, así que no tema preguntar. Pero pida permiso diciendo algo como “¿Está bien si le hacemos una pregunta?” Esto reconoce que los extraños no le deben su información personal y que la conversación es opcional. Está perfectamente bien si no tienen ganas de responder.

Señale cosas que tienen en comun.

Sus conversaciones sobre personas discapacitadas no tienen que centrarse al 100% en las diferencias. También puede señalar cosas en comun, ya sea un extraño en silla de ruedas que elige la misma marca de cereal que le gusta a su hijo o un amigo de la escuela que está en el mismo club. Tenga en cuenta que las discapacidades no siempre son visibles. Es posible que no veamos la discapacidad de una persona, pero eso no significa que no sea real.

Conviértalo en una conversación continua.

Empiece cuando sus hijos sean pequeños, hablando de cómo todos tenemos diferencias. A medida que crecen, involucre a sus hijos mayores con el lado de la justicia social de las discapacidades. La clave es seguir hablando y escuchando.



Hablar de una manera
que pone la
Persona/Identidad
primero

Personas con discapacidad
son- ante todo - personas.
Así que aprenda los
nombres y ponga a la
persona antes del
diagnóstico.